

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱:	明愛堅尼地城幼兒學校
主題名稱:	「路軌上」
教學目標:	<p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識路軌上的交通工具種類和名稱2. 認識車站和車廂的設施及用途3. 認識交通工具與我們生活的關係4. 學會乘坐交通工具的地方及程序 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 比較電車及港鐵車廂的結構2. 建立正確及安全乘車的能力3. 建立自我管理的能力4. 培養創意及解難的能力 <p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 遵守乘坐交通工具的規則和安全守則2. 建立主動關心別人的態度3. 培養愛護公共設施4. 培養感恩的態度
班 級:	低班 (K2)
教學時段:	2017年4月3日至4月28日 (共4週, 17日)

2. 主題架構圖

主題名稱：「路軌上」

課程設計理念：辦學宗旨：愛天主、愛人；關愛及有責任感。

- 關注事項：1) 發展以遊戲為本的課程，促進幼兒的全人發展。
2) 透過遊戲教學策略，促進幼兒創意及解難能力。
3) 優化幼兒學習環境。

總目標：

知識：

- 1) 認識路軌上的交通工具種類。
- 2) 認識車站和車廂的設施及用途。
- 3) 學會乘坐交通工具的地方及程序。
- 4) 認識交通工具與我們生活的關係。

技能：

- 1) 比較電車及港鐵車廂的結構。
- 2) 幫助幼兒建立正確及安全乘車的能力。
- 3) 幫助幼兒建立自我管理的能力。
- 4) 建立幼兒創意及解難的能力。

態度：

- 1) 培養幼兒有遵守乘坐交通工具的規則和安全守則。
- 2) 建立幼兒主動關心別人的態度。
- 3) 培養幼兒愛護公共設施的態度。
- 4) 幼兒能培養感恩的態度。

導入遊戲：

副題一：電車站

把幻想角佈置成電車站(堅尼地城站)，在角落中擺放了電車站(有電車站牌、電車路線圖、車費表)、紙磚(用來拼砌路軌)、軟盤、會亮燈的交通燈、紙箱製的高樓大廈及在牆上貼上不同的電車(貼有兒童的相片)、電車站、路軌及高樓大廈相片等，在地上貼上路軌，讓幼兒入內探索，認識電車及電車站。

副題二：乘坐電車

在角落中模擬電車內的情境，擺放了椅子、扶手、錢箱、八達通機、八達通、錢幣、軟盤、牆上及車上張貼標誌等，讓幼兒入內探索。

副題三：鐵路城

在角落中擺放了不同的列車、路軌、道路地氈、斜板、隧道、牆上貼上港鐵列車圖片等，讓兒童入內探索。

副題四：我是小司機

在地上貼上電線膠布模擬路軌，兒童扮演司機前後一起拿著棒，中間夾著一件物品行走，如：皮球、洋娃娃等，3架車，由起點開始，大家選不同的路線行，把所有物品送到終點。

副題一：
車站(電車及港鐵)

思考問題：

車站有什麼設施?
設施的用途是什麼?
設施是怎樣使用的?

學習重點：

遊戲一：路路通
(科學活動)

目標：
-能把物件由起點運送至終點。
-能認識什麼形狀會滾動。

評估：

-能手眼協調把物件由起點運送至終點。
-能說出圓形會滾動。

遊戲過程：

4人一組，兒童合力手持「路軌大迷宮」，然後把迷宮內的物件，如：不同形狀車輪的車、球、積木等，沿著有路軌的路線經過不同的車站，移動至終點。

遊戲二：找車站設施
(體能活動)

目標：
-認識車站的設施。
-能爬過繩網陣。

評估：

-能說出車站設施名稱。
-能協調身體動作，爬過繩網陣。

遊戲過程：

4-5人進行繩網陣遊戲。老師會發出指示抽取一張車站設施的圖咭，兒童需要在繩網內找回相同設施的圖咭，找到後便請他們貼在白板上，才算完成。

副題二：
乘車方法

思考問題：

乘車時要遵守什麼規則?
有什麼標誌提示我們?
到那裡可以坐車?
如何能安全乘車?

學習重點：

遊戲一：123守規則，坐車

時要留心(體能活動)

目標：
-認識乘車規則。
-培養安全乘車的態度。

評估：

-能說出乘車的規則。

遊戲過程：

兒童要一同說：「123守規則，坐車時要留心!」然後，老師展示一張乘車規則牌，兒童便要判斷行為是否正確。如果行為是正確的，兒童便可前行一步，不正確的行為，便要停下來。看看誰最先到達終點。老師會邀請兒童當指揮員，向同伴發出指令。

遊戲二：以訛傳訛
(分組活動)

目標：
-認識乘車安全和守則。

評估：

-說出乘車安全和守則。
-能把說話傳開去。

遊戲過程：

分兩組進行，第一位兒童抽到咭後，如：關愛座要讓座、坐電梯企定定、嘟嘟，勿衝門等，便需將口號以說話傳給下一位兒童，直至傳至最後一位兒童。

副題三：
車廂(電車及港鐵)

思考問題：

車廂的結構有什麼?
車廂內有什麼設施?
設施的用途是什麼?

學習重點：

活動一：出發了!

(音樂活動)

目標：
-能扮演火車向前移動。
-能分辨音樂的快慢。

評估：

-能協調身體模仿火車向前移動。
-能分辨音樂的快慢。

遊戲過程：

10人一組按音樂的快慢在路軌上行走。3位兒童扮演司機，3位乘客，4位扮演隧道，當音樂快/慢，便要行駛快/慢。當音樂停，兒童便要停下來。

遊戲二：123快快走
(分組活動)

目標：
-認識車箱的設施，如：扶手、關愛座、椅子等。

評估：

-能說出車箱的設施。

遊戲過程：

6-8人進行遊戲，老師便請幼兒說出口號：「1,2,3快快走!」、「走去邊啊?」，老師便回答：「走到(車廂設施)去。」兒童便要走到貼有該圖咭的位置。每次圖咭的位置會不同。

副題四：
電車及港鐵與我

思考問題：

車與我們有什麼關係?
如何感謝幫助我們的人?
如何愛護公共設施?

學習重點：

活動一：車站藝術廊
(分組活動)

目標：
-能介紹不同的藝術品。
-能運用肢體做出不同的雕塑。

評估：

-能說出不同的藝術品的特徵。
-能運用肢體做出不同的雕塑。

遊戲過程：

利用之前兒童參觀港鐵站藝術廊之經驗，對藝術品有一定的認識。1人扮演雕塑家，1人扮演雕塑，兒童會移動另一位兒童的身體扮演不同物品的，如蘋果、動物等，並拍照記錄。

延伸活動：請家長到校與兒童一起進行活動。

遊戲二：車廂棋緣
(分組活動)

目標：
-認識如何愛護別人及公共設施。

評估：

-能說出愛護別人及公共設施的行為。

遊戲過程：

4人進行，兒童作棋子，棋盤關於感恩、關愛社區的事情。兒童擲一顆大骰子，依骰子上的數字在棋盤上步行，直至終點。

3. 教學遊戲

主 題：路軌上(3)

活動日期：17/4/2017-21/4/2017

兒童年齡：4-5歲 (低 班)

學習內容	目的	教具	教學方法及步驟
導入遊戲： 乘坐電車	- 兒童能探索如何乘坐電車 - 兒童能表達自己的生活經驗	- 模擬電車 - 椅子 - 扶手 - 錢箱 - 錢幣 - 八達通機 - 八達通 - 軚盤	1. 在角落中模擬電車內的情境，讓兒童入內探索。 2. 老師與兒童討論，然後作總結，分享遊戲過程及感受。

跟進及檢討：

兒童在下車的地方上車，並在上車的地方下車。

隨機浮現教學目標：上、落的概念

老師設計了跟進遊戲：《張貼標誌》

導入遊戲(2)：《乘坐電車》



你去邊度呀？
我去山市街。



到咗堅尼地城總站，全部
人要落車啦！

我無帶錢，不過有
八達通。



透過觀察，認識兒童的已有經驗，
從而調適課程內容

跟進遊戲：《張貼標誌》

上、落的位置

上

落



呢度要貼「落」嘅標誌，
因為呢度要落車。



呢度上，門有「上」字，落
車先比錢。

主 題：路軌上(3)
兒童年齡：4-5 (低 班)

活動日期：17/4/2017-21/4/2017

學習內容	目的	教具	教學方法及步驟
體能活動： 找車站設施	-兒童能認識車站設施，在繩網陣內找出車站設施相應的圖咭進行配對 -兒童能爬過繩網陣	-繩網 -車站設施圖咭 -白板	1. 老師會發出指示，首先請幼兒抽取一張車站設施的圖咭，然後便給予他們一個任務，他們需要在繩網內找回相同設施的圖咭，找到後便請他們在終點找拿著相同圖咭的同伴，把圖咭夾在圖片上。兒童能找到合適的車站設施作配對便勝出。 2. 老師與兒童作總結，分享有什麼車站設施及感受。
跟進及檢討： 在體能時間，讓兒童自行進行《找車站設施》活動。			

遊戲名稱：《找車站設施》



我個頭伸咗出去。

你要將頭縮返入繩網入面，向前爬啦！要慢慢爬，先唔會比繩繞住。



我搵到車站設施圖咭。你地搵唔搵到呀？個頭要低些先可以睇到圖咭。



爬低些，成功啦！

協調身體動作，探索爬繩網的方法

4. 教學反思及成效

兒童學習效能：

- ↪ 提升兒童**語言**的能力，**勇於表達**自己的意見
- ↪ 提升兒童**創意和解難**的能力，有獨特的見解
- ↪ 建立不同的**認知概念**，如：乘車的方法、車站和車廂設施等
- ↪ 提升**身體動作及協調**的能力
- ↪ 促進**群性**的發展，喜歡與人**合作**遊戲，學會尊重和接納
- ↪ 對交通工具**主動探索**，**賦權**予兒童策劃遊戲，提升他們的自信心

老師層面：

- ↪ 課程以**遊戲為本**，且要關注適切性及均衡性
- ↪ 學習目標要涵蓋知識、技能、態度，關注兒童的**全面發展**
- ↪ 有清晰的目標、步驟，能配合**辦學宗旨**、**關注事項**及**總目標**，總目標要緊扣各副題的學習重點
- ↪ 教學設計要有**3E(探索、表達、賦權)**的元素，賦權予兒童探索，提升兒童創意及解難能力
- ↪ 每個活動後要有總結時間，要**持續檢視及增潤**，課程可因應兒童興趣作**調整**
- ↪ 關注兒童**隨機浮現的教學目標**
- ↪ **適時介入**，豐富兒童的遊戲學習

家長層面：

透過不同的遊戲學習，令小朋友產生興趣，有些遊戲是家長想不出來的。

綽嵐家長

參與親子活動很開心，可以讓家長在子女所熟識的環境中學習，使家長知道兒童的學習成果。

紫韻家長

可以從遊戲中學習，增進親子感情，透過遊戲表達自己的感受。

雨翹家長

遊戲學習能加深兒童印象，家長的參與可以和兒童一起學習。如：家長車站藝術廊活動中可以和兒童一起認識不同的雕塑。

穎希家長

我願意參加親子遊戲學習，享受一齊玩的過程，很開心可以和仔仔專心地玩。

文朗家長

家長的參與令兒童信心增強，家長也可以放鬆心情一起玩耍，一起學習。

柏賢家長